

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ СЕЛА МЕСЯГУТОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ДУВАНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1
от 29 августа 2023г.
Руководитель ШМО
___/Р.Р. Мухамедьянова

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по ВР
_____/С.М.Чистякова
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____/Н.В. Николаев
30 августа 2023.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ БИОЛОГИИ»
(НАПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ)
(класс 10)
Срок реализации: 1 год

Составила : Мухамедьянова Р.Р.
учитель биологии
МБОУ гимназия с. Месягутово

с. Месягутово 2023г.

Пояснительная записка

Экзамен по биологии традиционно востребован и входит в пятерку самых популярных выпускных экзаменов по выбору. Его выбирают мотивированные на биологию выпускники, поступающие в дальнейшем в медицинские, ветеринарные, аграрные вузы, психологические и биологические факультеты университетов, академий и институтов физической культуры и спорта и ряд других вузов.

В МБОУ гимназии с. Месягутова экзамен по биологии (ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе) также пользуется популярностью. Около 10% обучающихся 10-х классов ежегодно выбирают биологию в качестве экзамена на ЕГЭ.

В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

При преподавании курса биологии возникает проблема: при большом объёме учебного материала недостаточно времени на отработку практических умений и навыков учащихся, ведь выпускник должен не только уметь воспроизводить знания, но и применять их в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний (базовый уровень) предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими понятиями и терминами.

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления.

Применение знаний в изменённой ситуации предусматривает оперирование учащимися такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественно-научного мировоззрения, биологической грамотности и творческого мышления.

Для отработки практических умений и навыков и целенаправленной подготовки к ЕГЭ учащихся 10 классов по теме «Человек и его здоровье» и

направлена данная рабочая программа, которая реализуется во внеурочное время.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Человек и его здоровье: Подготовка к ЕГЭ по биологии» составлена на основе «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии», «Спецификации контрольных измерительных материалов, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897) и анализа содержания контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по биологии за предыдущие годы.

Программа «Человек и его здоровье: Подготовка к ЕГЭ по биологии» предназначена для учащихся 10-х классов и рассчитана на 34 занятия в год (1 занятие в неделю во внеурочное время).

Занятия по программе предполагают:

- использование разнообразных наглядных материалов - слайдовых презентаций, фотоизображений, таблиц и схем в цифровом формате, которые сопровождают теоретический материал и способствуют своевременному закреплению знаний;
- применение комплектов тестовых материалов и заданий, составленных по контрольно-измерительным материалам ЕГЭ по биологии за предыдущие годы и позволяющих проводить контроль и самоконтроль знаний по соответствующим блокам содержания ЕГЭ.
- дифференцированный подход к обучающимся при подготовке к ЕГЭ с учетом уровня их обучаемости за счет повторения разделов биологии на базовом уровне.

Кроме того, предлагаемые задания систематизированы по разделам, темам и типам, что позволяет эффективно контролировать степень усвоения как отдельных тем, так и всего курса в целом. Достаточно большое количество заданий способствует углублению знаний и расширению кругозора в области биологии.

Цель: Подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по биологии учащихся 11 классов по разделу «Человек и его здоровье»

Задачи:

- повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса биологии 8-10 класса;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;
- формирование умения работать с текстами, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников, осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности с цифровыми образовательными ресурсами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;
- развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Сформированность ответственного отношения к учению;
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия:

- Сформированность межпредметных понятий: система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез.

Регулятивные УУД:

Обучающийся может:

- **Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;** идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения

проблемы, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- **Самостоятельно планировать** пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- **Соотносить свои действия с планируемыми результатами**, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- **Оценивать правильность выполнения** учебной задачи, собственные возможности ее решения; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- **Владеет основами самоконтроля**, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Познавательные УУД

- **Умение определять понятия**, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- **Умение создавать**, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (переводит сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строит доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- **Смысловое чтение.** (обучающийся может находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста).

Коммуникативные УУД

- **Умеет организовать** учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- **Умеет осознанно использовать** речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- **Может целенаправленно искать** и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

В результате освоения данного курса учащиеся

ЗНАЮТ /ПОНИМАЮТ:

- Признаки биологических объектов: живых организмов (человека), генов, хромосом, клеток;
- Сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
- Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

УМЕЮТ:

- **Объяснить:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека

и собственной деятельности; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **Изучать биологические объекты и процессы:** описывать и объяснять результаты опытов; описывать биологические объекты;
- **Распознавать и описывать:** на рисунках и фотографиях органы и системы органов человека; съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **Сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов человека) и делать выводы на основе сравнения;
- **Определять** систематическое положение человека;
- **Анализировать и** факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию, работать с терминами и понятиями.

ИСПОЛЬЗУЮТ приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха;
- Выращивании и размножении культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Темы занятий	Формы и виды деятельности
1	Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Науки об организме человека. Методы изучения организма человека. Методы современной медицины.	Беседа и практическая работа: решение тренировочных заданий
2	Систематическое положение человека. Сходство человека с животными и отличие от них.	Беседа и практическая работа: решение тренировочных заданий
3	Систематическое положение человека. Сходство человека с животными и отличие от них.	
4	Окружающая среда и здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др.	Практическая работа: решение тренировочных заданий
5	Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний.	Беседа и практическая работа: решение тренировочных заданий
6	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	Практическая работа: решение тренировочных заданий
7	Профилактика отравлений, вызываемых	Практическая работа:

	ядовитыми растениями и грибами. Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными-переносчиками возбудителей болезней.	решение тренировочных заданий
8	Профилактика травматизма, ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях.	Практическая работа: решение тренировочных заданий
9	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости.	Беседа и практическая работа: решение тренировочных заданий
10	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости	
11	Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция. Лимфатическая система.	Беседа и практическая работа: решение тренировочных заданий
12	Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция. Лимфатическая система.	
13	Группы крови. Переливание крови. Иммуни-тет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет. Профилактические прививки.	Беседа и практическая работа: решение тренировочных заданий
14	Группы крови. Переливание крови. Иммуни-тет. Системы иммунитета. Виды иммунитета.	

15	Клеточный и гуморальный иммунитет. Профилактические прививки.	
16	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	Практическая работа: решение тренировочных заданий
17	Дыхание. Система дыхания.	Практическая работа: решение тренировочных заданий
18	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.	Беседа и практическая работа: решение тренировочных заданий
19	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.	
20	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	Практическая работа: решение тренировочных заданий
21	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	
22	Решение задач на умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке, составлять рационы питания.	Практическая работа: решение тренировочных заданий
23	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-функциональные единицы органов.	Практическая работа: решение тренировочных заданий
24	Покровы тела и их функции. Уход за кожей, волосами, ногтями.	Практическая работа: решение тренировочных заданий
25	Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный	Беседа и практическая работа: решение тренировочных

26	периоды.	заданий
27	Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды.	
28	Нервная система человека. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга.	Беседа и практическая работа: решение тренировочных заданий
29	Нервная система человека. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга	
30	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы.	Практическая работа: решение тренировочных заданий
31	Органы чувств, их роль в жизни человека .	
32	Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека.	Беседа и практическая работа: решение тренировочных заданий
33	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	Беседа и практическая работа: решение тренировочных заданий
34	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.	Практическая работа: решение тренировочных заданий
	Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из	Практическая работа: решение тренировочных

	поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	заданий
--	---	---------

Тематика внеурочной деятельности

№	Тема	Количество часов
1	Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека	1
2	Систематическое положение человека	2
3	Окружающая среда и здоровье человека.	1
4	Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания	1
5	Наследование признаков у человека	1
6	Профилактика отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами	1
7	Профилактика травматизма, ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха.	1
8	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость	6
9	Опора и движение.	1
10	Дыхание.	1
11	Обмен веществ	2

12	Питание.	3
13	Выделение продуктов жизнедеятельности. Покровы тела	2
14	Размножение и развитие организма	2
15	Нервная система человека	2
16	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы.	2
17	Железы внутренней секреции.	2
18	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	1
19	Особенности психики человека	2
	Итого	34

